

**ALYTAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS POKYČIO PROJEKTAS
„ĮTRAUKIAMASIS UGDYMAS TAIKANT PRAKTINIUS METODUS“**

Tikslas. Suplanuoti ir įgyvendinti pamokos kokybės sisteminius pokyčius klasės, mokyklos ir savivaldybės lygmeniu Alytaus rajone, siekiant didesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo (si) procesą bei geresnių mokymosi rezultatų.

Pagrindinės veiklos	Siekiami rezultatai (kokybinė išraiška)	Sėkmės rodikliai (kiekybinė išraiška)
1. Ilgalaikiuose mokytojų planuose / programose numatyti ugdymo procese/cikle planuojamas taikyti praktines tiriamąsias veiklas	Visų mokyklų ilgalaikiai mokytojų planai bus patobulinti/ pakoreguoti, numatant konkrečias praktines veiklas pamokose	Veiklą pasirinkusiose mokyklose bus planuose numatytos sudarytos pokyčio projekto tiriamosios veiklos: <ul style="list-style-type: none"> - Butrimonių gimnazijos 75 proc. mokytojų nurodys taikomas praktines veiklas - Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijoje patobulinti mokytojų ilgalaikiai planai, numatytos temos, kuriose taikomi praktiniai metodai (ne mažiau kaip 2 pamokas kas mėnesį 3-6 klasėse) - Miroslavo gimnazijoje gamtamokslinio ugdymo dalykų planuose fiksuoti praktikos ir laboratoriniai darbai - Pivašiūnų gimnazijoje bus numatyta iki 20-30 proc. daugiau praktinių veiklų. - Simno gimnazijos visi mokytojai numato iki 10 proc. daugiau praktinių veiklų - Simno specialiojoje mokykloje kiekvienas mokytojas numato 10 proc. daugiau praktinių veiklų. - Simno žemės ūkio mokykloje patobulinti mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, juose numatyta 10 – 20 proc. daugiau praktinių veiklų. - VšĮ Daugų technologijos ir verslo mokykloje bus pakoreguoti mokytojų ilgalaikiai pamokų planai, kuriuose numatyta iki 10 proc. daugiau praktinių veiklų.
Savivaldybės rodiklis - Pokyčio projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojų planuose/programose numatytos ne mažiau kaip 2 naujos praktinės tiriamosios veiklos. Planai /programos aptarti mokyklų metodinėse tarybose/grupėse.		

<p>2. Pamokose taikyti mokymą (si) skatinančias praktines tiriamąsias veiklas: stebėjimą, laboratorinius darbus, eksperimentus ir kitus mokyklų pasirinktus netradicinius metodus</p>	<p>Atsižvelgdami į mokinių amžių, dalyko specifiką, mokytojai ugdymo proceso metu tikslingai organizuos praktines veiklas. Pagerės mokinių įsitraukimas į ugdymosi procesą ir mokymo (si) rezultatai. Bus atliktas praktinių tiriamųjų veiklų sėkmingumo įsivertinimas.</p>	<p>Kiekvienoje pokyčio projekte dalyvaujančioje mokykloje bus taikomos ne mažiau kaip 2 naujos praktinės tiriamosios veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butrimonių gimnazijos 78 proc. mokytojų organizuos praktines veiklas, siekdami geresnės ugdymo proceso kokybes ir individualios mokinių pažangos - Daugų Vlodo Mirono gimnazijoje visi 7-8 klasių mokiniai veiks pagal „Mąstymo žemėlapių“ metodą, kuris pagerins komunikacinius gebėjimus, pažangumą. - Miroslavo gimnazijoje daugiau kaip 50 proc. mokinių teigiamai vertins tokio pobūdžio pamokas (apklausos duomenys) - Pivašiūnų gimnazijoje pradinėse klasėse bus atliktas 21 laboratorinis darbas, 6 klasės mokiniai 30-yje pamokų taikys apklausos (interviu) metodą. Gimnazijos 7 mokytojai taikys naujus darbo metodus pamokose. - Simno gimnazijos 5-II klasių mokinių apklausos apie praktinių metodų naudingumą rezultatai pristatyti bendruomenei. - VŠĮ Daugų technologijos ir verslo mokykloje 11-12 klasėse tikslųjų ir humanitarinių dalykų pamokose bus taikomas kokybinis ir kiekybinis duomenų analizės metodas. - Ne mažiau kaip 60 proc. pokyčio projekte dalyvaujančių mokytojų ir mokinių pozityviai įvertins išbandytų praktinių tiriamųjų veiklų poveikį mokinių įsitraukimui į ugdymosi procesą.
<p>Savivaldybės rodiklis - Ne mažiau kaip 60 proc. pokyčio projekte dalyvaujančių mokytojų ir mokinių pozityviai įvertins išbandytų praktinių tiriamųjų veiklų poveikį mokinių įsitraukimui į ugdymosi procesą, dalyko supratimui ir išmokimui (taikomas bendras klausimynas iš IQES online Lietuva internetinės platformos).</p>		
<p>3. Organizuoti projektinius darbus, skatinančius mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.</p>	<p>Gerės mokinių mokymosi motyvacija, stiprės komandinio darbo ir viešojo kalbėjimo įgūdžiai</p>	<p>Veiklą pasirinkusiose mokyklose susitartas skaičius mokinių parengtų ir pristatytų projektinius darbus, būtų atliktas šios veiklos įsivertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daugų Vlodo Mirono gimnazijos 70 proc. I-II klasės mokinių atliks ir viešai pristatys projektinį darbą - Simno gimnazijos 5-II klasėse mokiniai atliks ir vieni kitiems pristatys po vieną projektinį darbą. - Simno specialiojoje mokykloje visose klasėse bus pristatyti mokinių projektiniai darbai, atlikta šio

		<p>metodo veiksmingumo analizė mokytojų tarybos posėdyje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simno žemės ūkio mokyklos III- IV gimnazijos klasių mokiniai atliks ir pristatys projektinius darbus, tai bus aptarta metodinėje taryboje.
<p>Savivaldybė rodiklis - Projektinio metodo taikymo patirties aptarimo renginys savivaldybėje</p>		
<p>4. Organizuoti meistriškumo pamokas su konservatorijos dėstytojais.</p>	<p>Ugdomas mokinių kūrybiškumas, skatinama saviraiška.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meno ir sporto mokykloje organizuotos metodinės Vilniaus J. Tallat-Kelpšos konservatorijos metodinės dienos mokykloje, meistriškumo pamokos vyresnių klasių mokiniams. - Bendruose koncertuose dalyvauja daugiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės narių.
<p>5. Organizuoti integruotą mokymąsi netradicinėse aplinkose, skatinantį mokinių tyrinėjimą, stebėjimą, eksperimentavimą.</p>	<p>Pamokos vyksta įvairiose erdvėse (lauko klasės, muziejai, bibliotekos, laboratorijos), jų metu mokiniai turi sąlygas tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti.</p>	<p>Veiklą pasirinkusiose mokyklose sudarytos sąlygos mokymuisi netradicinėse aplinkose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butrimonių gimnazijoje pakoreguotas pamokų tvarkaraštis ir skirtos lėšos išvykoms. - Daugų Vlado Mirono gimnazijos kiekviena 3-4 pradinio ugdymo klasė praveda po 4-5 pamokas. Gimnazijoje 15 proc. pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. - Miroslavo gimnazijoje įkurta nauja edukacinė erdvė. - Simno gimnazijoje vedamos 1-3 integruotos pamokos kiekvienoje klasėje. Temos siejamos su praktine veikla. - Simno žemės ūkio mokyklos 20 mokinių pagal mobilumo projektą praktines kompetencijas tobulins konkrečiose darbo vietose Islandijoje ir Turkijoje bei iki 10 proc. sektorinio profesinio mokymo centruose, vykdant mokinių apklausas bus įvertinti rezultatai. - VšĮ Daugų technologijos ir verslo mokykloje iki 10 proc. profesinio praktinio mokymo valandų vykdoma konkrečiose darbo vietose (įmonėje), sektorinio profesinio mokymo centruose ir bus įvertinti rezultatai, vykdant mokinių apklausą ir/ar pokalbį.
<p>Savivaldybės rodiklis - Savivaldybės internetiniame puslapyje talpinamos geriausiai pavykusių integruotų veiklų/pamokų, kuriuose taikomi praktiniai pažinimo metodai netradicinėse erdvėse mokymo (si) patirtys.</p>		

<p>6. Gamtamokslinio ir socialinio ugdymo procesą organizuoti netradicinėse erdvėse, vadovaujantis mokyklose patvirtintu Mokinių išvykų organizavimo aprašu.</p>	<p>Procesas organizuotas nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, rezervatuose, įmonėse/ įstaigose, gamtamokslinėse laboratorijose.</p>	<p>Veiklą pasirinkusiose mokyklose numatytas skaičius mokinių įsitraukia į mokymąsi netradicinėse aplinkose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butrimonių gimnazijos 90 proc. pradinių klasių mokinių, 85 proc. 5-8 klasių mokinių ir 75 proc. I-IV klasių mokinių dalyvaus ne mažiau 2 nei netradicinio ugdymo užsiėmimuose. - Simno gimnazijoje sukurtas tvarkos aprašas ir organizuojamos 3-5 išvykos kiekvienos klasės mokymasis. Jų rezultatai aptarimai Metodinėje taryboje.
<p>Savivaldybės rodiklis - Savivaldybės internetiniame puslapyje talpinamos gamtamokslinių ir socialinių veiklų/pamokų netradicinėse erdvėse mokymo (si) patirtys.</p>		
<p>7. Organizuoti veiksmingesnį mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokose pritaikant naujus mokinių mokymosi įsivertinimo bei vertinimo būdus ir formas.</p>	<p>Mokytojai vertina ir mokiniai geba objektyviai įsivertina naudodamiesi jiems pasiūlytais įsivertinimo metodais ir būdais.</p>	<p>Pokyčio projekte dalyvaujančiose mokyklose taikomi ne mažiau kaip 2 nauji vertinimo ir įsivertinimo būdai, formos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butrimonių gimnazijoje parengiamos įsivertinimo lentelės, organizuojami pokalbiai - Simno gimnazijoje bus taikomi įvairesni vertinimo ir įsivertinimo būdai. Jų taikymas bus aptartas Mokytojų metodinėje taryboje. - Simno specialiojoje mokykloje patobulintas vertinimo aprašas, aptartas kiekvieno mokytojo naudojamas įsivertinimo metodas. - VšĮ Daug technologijos ir verslo mokykloje 11-12 klasėse bus sukurtas mokinių praktinių pasiekimų vertinimo sistema ir parengtas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Bus parengti įsivertinimo aprašai (remiantis BLOOM'Ų taksonomijos schema), kur mokiniai patys galės save įsivertinti ir numatyti savo mokymosi tikslus.
	<p>Mokytojai inicijuoja gamtamokslinio, socialinio ugdymo matematikos ir kitų dalykų pamokos kokybės įsivertinimą/ vertinimą, naudodami IQES online sistemą.</p>	<p>Butrimonių gimnazijoje organizuotoje apklausoje dalyvauja iki 90 proc. 5-8 ir I-II klasių mokinių. 75 proc. mokinių teigiamai vertina proceso organizavimą.</p>

Savivaldybės rodiklis - Mokinių vertinimo/ įsivertinimo patirčių apžvalga ir bendri metodų/ būdų taikymo susitarimai (bendras savivaldybės renginys)		
<p>8. Inicijuoti tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir savianalizę</p>	<p>Mokytojai tobulins kvalifikaciją organizuoti praktines veiklas ugdymo procese ir vertinti jų poveikį mokiniams.</p>	<p>Veiklą pasirinkusiose mokyklose bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją pokyčio projekto tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daugų Vlado Mirono gimnazijoje bus praversti du seminarai – mokymai dėl praktinių metodų taikymo. - Krokialaukio Tomo Noraus- Naruševičiaus gimnazijoje vyks mokymai „Praktinių metodų panaudojimas pamokoje“ ir patobulinta „Pedagogo veiklos vertinimo ir įsivertinimo anketa“ bei klausimynas. Mokytojų refleksija vyksta 1 kartą per mėnesį. - Pivašiūnų gimnazijoje organizuotas vienas seminaras, visi mokytojai atliks savo veiklų pristatymą mokyklos bendruomenei, vyks mokytojo vertinimas už pusmečio veiklą. - Simno žemės ūkio mokykloje bus praversti trys praktiniai seminarai, mokytojai mokslo metų pabaigoje atliks savianalizę, vyks jų veiklos aptarimas ir vertinimas.
Savivaldybės rodiklis - Ne mažiau kaip 60 proc. projekte dalyvaujančių mokytojų tobulins kvalifikaciją pokyčio projekto temomis.		
<p>9. Organizuoti dalijimąsi gerąja patirtimi „Kolega- kolegai“</p>	<p>Organizuojamos atviros pamokos, jos aptariamos, mokytojai mokosi vieni iš kitų</p>	<p>Veiklą pasirinkusiose projekto mokyklose bus sudarytos sąlygos dalintis patirtimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijoje kiekvienas mokytojas, dalyvaujantis projekte, praveda ne mažiau kaip po 1 atvirą pamoką per pusmetį. Pamokos aptarimas metodinėse grupėse. - Miroslavo gimnazijoje bus stebimos kiekvienoje klasėje po 2 kolegų pamokas per pusmetį. - Pivašiūnų gimnazijoje pradinių klasių mokytojai praves 4 atviras pamokas. 6 klasės mokytojai -3. Organizuotas jų aptarimas metodinėse grupėse ir individualiai. - Meno ir sporto mokykloje per pusmetį vyks 2 atviro kiekvieno mokytojo pamokos - Simno gimnazijos kiekvienas mokytojas per metus praveda bent po vieną atvirą pamoką. Aptarime dalyvauja visi pamoką stebėję mokytojai.

Savivaldybės rodiklis - Stebėtų ir aptartų pamokų, kuriose buvo taikomi praktinio pažinimo metodai (ne mažiau 15 pamokų), iš jų socialinių ir humanitarinių dalykų srityse – ne mažiau 10 pamokų.

<p>10. Mokykloje susikurti savitą pamokų/ veiklų stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo formą</p>	<p>Mokyklose priimti susitarimai dėl geros pamokos požymių ir sukurta šiuos susitarimus atspindinti savita pamokų/ veiklų stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo forma.</p> <p>Organizuoti tikslingi pokalbiai su mokytojais, siekiant konstruktyvaus grįžtamojo ryšio ir tobulėjimo</p>	<p>Kiekvienoje pokyčio projekte dalyvaujančioje mokykloje susitarta dėl savitos pamokų/ veiklų stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo formos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Butrimonių gimnazijoje bus stebėtos ir aptartos mokytojų pamokos, išskirtos 3 teigiamos ir 2 tobulintinos sritys - Daugų Vlado Mirono gimnazijoje 90 proc. mokytojų naudoja pamokose praktinius metodus(iš stebėjimo formų) - Krokialaukio Tomo Noraus- Naruševičiaus gimnazijoje sukurta stebėjimo protokolas ir aptartas metodinėje taryboje - Miroslovo gimnazijoje bus sukurta refleksijos forma (lentelė) - Simno gimnazijoje vyks kolegialus pamokų stebėjimas ir refleksija. Vyks metodinis pasitarimas rezultatams pamatuoti ir įsivertinti. - Meno ir sporto mokykloje stebėjimo formose bus fiksiuoti aiškūs vertinimo kriterijai. - Simno žemės ūkio mokykloje bus parengta vieninga pamokų ir veiklų stebėjimo fiksavimo ir aptarimo forma. - VšĮ Daugų technologijos ir verslo mokykloje bus parengta vieninga pamokų - veiklų stebėjimo fiksavimo ir aptarimo forma. - Kiekvienoje mokykloje bent kartą per mokslo metus įvyksta pokalbiai su projekte dalyvaujančiais mokytojais.
<p>Savivaldybės rodiklis –Visos projekte dalyvaujančios mokyklos parengė bendru sutarimu savitas pamokų stebėjimo ir veiklų aptarimo formas, jas panaudojo teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams ir diskutuojant apie praktinių pažinimo metodų taikymo rezultatus.</p>		
<p>11. Atklirti projekto metu gautų duomenų analizę</p>	<p>Paruoštas pranešimas/ atsiskaitymas mokyklų bendruomenėms</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parengta informacija apie projekto metu gautus rezultatus, ji pristatyti bendruomenei - Informacija paskelbta mokyklų internetinėse svetainėse.

Savivaldybės rodiklis - Visose mokyklose apklausti 75 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių apie įgyvendintų veiklų sėkmingumą ir poveikį. Parengta informacija apie projekto metu gautus rezultatus, ji pristatyta savivaldybės švietimo bendruomenei		
12. Skatinti aktyvius, pokyčio projekte dalyvaujančius mokytojus	Priimti ir veikia susitarimai dėl aktyvių mokytojų skatinimo.	Pastebėti ir paskatinti aktyviai ir inovatyviai dirbantys mokytojai.
13. Inicijuoti mokytojų lankymąsi rajono mokyklų naujai įsteigtose/ veikiančiose laboratorijoje.	Rajono mokytojai susipažins su kitų mokyklų įrengtomis mokymosi erdvėmis	Aplankytos visų savivaldybės mokyklų įsteigtos laboratorijos, kabinetai, supažindinta su jų galimybėmis.
Savivaldybės rodiklis – Organizuotas 4 savivaldybės mokytojų metodinės –pažintinės išvykos, kurių metu supažindinamas su mokymo(si) įsteigtose erdvėse galimybėmis.		

Žr. <https://krokialaukis.alytus.lm.lt/praktiniu-metodu-taikymas-pamokose-kt-veiklose/>

GIMNAZIJOS POKYČIO PROJEKTO „ĮTRAUKIAMASIS UGDYMAS TAIKANT PRAKTINIUS METODUS“ ATASKAITA

Pokyčio projektas sprendė mokinių pasiekimų gerinimo, įsitraukimo į ugdymo(si) procesą **problema**.

Projekto **vizija** buvo suplanuoti ir įgyvendinti pamokos kokybės sisteminius pokyčius klasės, mokyklos, savivaldybės lygmeniu, kurie įtakotų didesnę mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) procesą bei geresnius mokinių mokymosi rezultatus.

Siekiant **projekto vizijos įgyvendinimo** buvo sukurta Alytaus rajono savivaldybės pokyčio projekto kūrybinė komanda. Buvo nustatyti pagrindiniai pokyčio projekto naudos gavėjai – mokiniai, kitos tikslinės grupės: Alytaus rajono savivaldybės administracija, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus darbuotojai, rajono mokyklų vadovai, mokytojai, tėvai. Komanda parengė projekto įgyvendinimo veiklos planą. Planas buvo koreguojamas atsižvelgiant į kiekvienos mokyklos konkrečiai atliktų tyrimų išvadas ir poreikius, apjungiant jas į bendrą rajono mokyklų iškeltą pokyčių projekto tikslą.

Kūrybinei komandai įgyvendinant pokyčio projektą buvo teikiama profesionali konsultantų pagalba.

Gimnazijoje buvo sudaryta tikslinė projekto vykdymo grupė iš administracijos ir iniciatyvių mokytojų, atrinktos pokyčio **projekte**

dalyvaujančios mokinių grupės – 3-6 klasės, numatytos panaudoti ugdymo procese naujos praktinės tiriamosios veiklos: stebėjimas, eksperimentai, laboratoriniai darbai, projektai, **kurias mokytojai įsitraukė į savo planus/programas**. Buvo numatyta ugdymo procesą organizuoti ne tik gimnazijoje, bet ir netradicinėse erdvėse: gamtoje, muziejuose, laboratorijose, neformaliojo ugdymo centruose ir pan., esant galimybei naudotis kitų mokyklų, įstaigų laboratorijomis, ugdymo priemonėmis. Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi vesdami atviras pamokas, kolegialiai bendradarbiavo.

Su projekto vizija, veiklomis buvo supažindinta visa gimnazijos bendruomenė, iniciatyvūs mokiniai ir tėvai įtraukti į mokyklinius renginius.

- **Pokyčiai ugdymo procese siekiant mokinių pažangos?**

Mokytojai pagilino asmenines, dalykines, bendrąsias kompetencijas seminarų, mokyklinių renginių metu. Ugdymo procese nuolat skatinamos mokymo(-si) iniciatyvos, vertinamas kūrybiškumas, naujos idėjos, drąsa pripažinti ir spręsti problemas.

Ugdymo turinys labiau siejamas su praktika, drąsiau eksperimentuojama, mokiniai skatinami ieškoti, atrasti, taip ugdomas savarankiškumas bei pasitikėjimas savo jėgomis.

Taikant praktinius metodus, į praktines veiklas įtraukiami/įsitraukia visi (klasės, grupės) mokiniai.

Mokytojai gauna iš mokinių grįžtamąjį ryšį, diskutuojama apie praktinių pažinimo metodų taikymo tikslingumą, rezultatus, skatinamas įsivertinimas.

Išaugo **švietimo bendruomenės** profesinis kapitalas – pokyčio projekto temomis (kaip organizuoti praktines veiklas ugdymo procese ir vertinti jų poveikį mokiniams) vyko mokykliniai renginiai, seminarai: „Vertinimas ir įsivertinimas“, „Kolegialus grįžtamasis ryšys“, „Darbuotojų įgalinimas“, „Praktinių metodų panaudojimas pamokoje“, „Streso valdymas“, „Gamtamokslinio tyrinėjimo priemonės pradinėse klasėse: turinys, galimybės ir iššūkiai“. Kvalifikaciją tobulino 100 proc. projekte dalyvaujančių mokytojų.

Taip pat išaugo žmogiškasis ir sprendimų kapitalas. Mokytojai įgijo pasitikėjimo, drąsiau reiškia savo nuomonę, dalinasi patirtimi. Sudarytos galimybės augti kaip profesionalams.

\

POKYČIO PROJEKTO VERTINIMAS

- **Pokyčio projekto įgyvendinimo įrodymai, remiantis proceso, rezultato ir poveikio rodikliais**

Projekto dalyviai – 3-6 klasių mokiniai, pradinių klasių, gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų ir socialinių mokslų dalykų mokytojai. Eigoje į projektą įsitraukė 7 klasės mokiniai ir 2 lietuvių kalbos mokytojai.

Mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytos temos, kuriose taikomi praktiniai metodai: eksperimentai, laboratoriniai, tiriamieji darbai, projektai. Šių dalykų mokytojai tikslingai ugdymo procese organizuoja įvairesnes, naujas, atsižvelgdami į mokinių amžių, dalyko specifiką, praktines veiklas (ne mažiau kaip 2 pamokos kas mėnesį), kurios vyksta ne tik klasėse, bet ir kitose – netradicinėse – erdvėse.

Taikomi įvairūs vertinimo ir įsivertinimo būdai, kurie padeda visapusiškiau reflektuoti mokymą (si), padeda kryptingai bendradarbiauti su tėvais ir kolegomis atskleidžiant vaikų gebėjimus ir lavinant įgūdžius, padedančius pasiekti geresnių rezultatų.

Gimnazijoje priimti susitarimai dėl geros pamokos požymių ir sukurta šiuos susitarimus atspindinti savita pamokų/veiklų stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo forma, kuriai pritarta metodinėje taryboje, panaudojama teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams ir diskutuojant apie praktinių pažinimo metodų taikymo rezultatus, vertinimą ir įsivertinimą.

Buvo suorganizuoti 4 pokalbiai su projekte dalyvaujančiais mokytojais, siekiant konstruktyvaus grįžtamojo ryšio ir tobulėjimo.

Vyko dalijimasis patirtimi „Kolega-kolegai“, buvo organizuojamos atviros pamokos, jos aptariamos, mokytojai mokėsi vieni iš kitų. Per mokslo metus pravesta 14 atvirų pamokų.

Patobulinta pedagogo veiklos vertinimo ir įsivertinimo anketa bei klausimynas.

Vyko tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Pokyčio projekto temomis (kaip organizuoti praktines veiklas ugdymo procese ir vertinti jų poveikį mokiniams) vyko mokykliniai renginiai, seminarai: „Vertinimas ir įsivertinimas“, „Kolegialus grįžtamasis ryšys“, „Darbuotojų įgalinimas“, „Praktinių metodų panaudojimas pamokoje“, „Streso valdymas“, „Gamtamokslinio tyrinėjimo priemonės pradinėse klasėse: turinys, galimybės ir iššūkiai“. Gimnazijos direktorė dalyvavo stažuotėje Lietuvoje, Panevėžio rajone, tema: „Įvairių partnerių bendradarbiavimas vardan mokinių mokymosi“ ir stažuotėje užsienyje, Suomijoje ir Estijoje, tema: „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“. Kvalifikaciją tobulino 100 proc. projekte dalyvaujančių mokytojų. Įgyta patirtis seminaruose bei stažuotėse pristatyta gimnazijos pedagogams, panaudojama organizuojant ugdymo(si) procesą.

Internetinėje IQES online Lietuva platformoje buvo atlikta mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių projekte, apklausa. Daugiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinių pozityviai įvertino išbandytų praktinių tiriamųjų veiklų poveikį mokinių įsitraukimui į ugdymo(si) procesą.

- **Sukurtos naujos ugdymo, mokytojų profesinės bendradarbiavimo praktikos.**

- ✓ Organizuojamos mokytojų patirties tobulinanti ugdymo procesą sklaidos valandos;
- ✓ Vyksta kolegialus bendradarbiavimas organizuojant integruotas pamokas, veiklas taikant praktinius metodus – daugiau patirties turintys mokytojai mentorauja (padeda mokytojams, neturintiems patirties atliekant laboratorinius, tiriamuosius darbus);
- ✓ Vykdomos mokinių, mokytojų, mokinių tėvų apklausos (duomenys panaudojami planavimui);
- ✓ Ieškoma naujų bendradarbiavimo formų – praktinės veiklos gimnazijoje ir užsienyje įgyvendinant tarptautinius projektus;
- ✓ Palaikomos įsitraukimą skatinančios iniciatyvos – atsižvelgiama į aktyvių projekto mokytojų teikiamus pasiūlymus naudoti įvairesnius praktinius metodus, kurti naujas ugdymo(si) aplinkas (gimnazijoje įrengta mini gamtamokslinė laboratorija, sveikatingumo bei kūrybiškumo skatinimo erdvė gimnazijos teritorijoje – Kneipo sveikatingumo takas).
- ✓ Mokymas(is) tampa ne tik naudinga, bet ir įdomia veikla.

Projekto pradžioje trūko mokytojų pozityvumo. Suplanavus veiklas, pasidalijus patirtimi seminaruose, bendradarbiaujant gimnazijoje su kolegomis, mokytojai aktyviai įsitraukė į pokyčio projekto veiklas.

- **Kaip stažuotės Lietuvoje ir užsienyje parėmė pokyčio projekto įgyvendinimą?**

Stažuotė patirtys buvo naudingos, davė naujų idėjų kūrybinės komandos veiklai bei pokyčio projektui:

- ✓ Daugiau pamokų vedama eksperimentuojant, tyrinėjant (mokiniai – atradėjai, mokiniai – problemos formuluotojai ir t.t.);
- ✓ Vadovaujama principu – „eik, žiūrėk, pamatyk“, o ne tik apie tai perskaityk;
- ✓ Neformaliojo švietimo veikos integruojamos į formalųjį ugdymą (pasinaudojant neformaliojo švietimo ištekliais);
- ✓ Pamokos vedamos netradicinėse erdvėse (laboratorijose, galerijose, muziejuose, rezervatuose ir kitose įstaigose);
- ✓ Skatinamas kūrybiškumas ir vaizduotė;
- ✓ Pasitikėjimu grindžiami santykiai, pozityvumas lemia geresnius mokymosi rezultatus;
- ✓ Skatinamas mokymosi vertės suvokimas;
- ✓ Skatinama pasidalytoji lyderystė;
- ✓ Gimnazijos erdvės pritaikomos aktyviam mokinių poilsui, jų užimtumo, kūrybiškumo skatinimui;
- ✓ Mokytojas – bendraujantis ir besikeičiantis savo patirtimi su kolegomis, užtikrinantis draugišką atmosferą su mokiniu;
- ✓ Mokytojas pirmiausia yra patarėjas, mentorius, rodo gaires, o ne nurodo;
- ✓ Dėmesys vertinimui, ypač formuojamajam;
- ✓ Svarbi individuali pažanga, o ne lyginimas vieno su kitu. Vertinimo tikslas – pagerinti mokinio mokymąsi, paskatinti, padrašinti.

- **Kaip buvo įtrauktos skirtingos tikslinės grupės/institucijos? Kokios teigiamos/ neigiamos patirtys?**

Į projekto įgyvendinimą įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai.

Mokytojai ir mokiniai (tikslinė grupė – 3-6, 7 klasės) dalyvavo visose suplanuotose projekto veiklose, mokinių tėvų bei gimnazijos tarybos atstovai – mokykliniuose renginiuose. Projekto vizija, veiklos tėvams pristatytos susirinkimuose. Praktines veiklas: eksperimentus, stebėjimą, projektus, tiriamąsias veiklas mokytojai, mokiniai, tėvai vertina teigiamai, mano, kad organizuojant praktines veiklas, ypač susijusias su gyvenimiška patirtimi, mokiniai labiau įsitraukia į ugdymo(si) procesą, geriau įsitemina mokomąją medžiagą, gerėja individualūs pasiekimai, mokymosi motyvacija. Ypač vertina tai, kad pamokos vyksta ne tik gimnazijoje.

Alytaus rajono savivaldybės švietimo skyrius, politikai palaiko projekto idėją. Daugiau dėmesio skiria gimnazijos ugdymo(si) aplinkos kokybės užtikrinimui ir gerinimui – savivaldybės lėšomis įsigyta modernių mokymo(si) priemonių (kompiuterių, interaktyvių lentų). Diskutuojama apie galimybes skatinti sveiką gyvenseną, maisto taupymą įrengiant valgykloje „švedišką stalą“.

- **Kaip keitėsi kultūra, kokios kuriamos tradicijos, kokie yra kultūrinio pokyčio „įrodymai“ savivaldybės švietimo įstaigose?**

Dalyvavimas projekto veiklose suaktyvino gimnazijoje mokytojų metodinę veiklą. Ugdymo procesas tapo atviresnis, mokytojai semiasi patirties lankydamiesi vieni kitų pamokose, kitose ugdymo(si) veiklose. Toks bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi skatina aktyvumą,

atvirumą, pasitikėjimą, padeda tobulėti, kuria draugišką atmosferą.

Inicijuojami mokytojo-mokinio-tėvų, mokytojo-pavadootojo ugdymui refleksiniai pokalbiai.

Ugdomas mokytojų kūrybiškumas ir lyderystės gebėjimai, kurie skatina mokinių aktyvesnį įsitraukimą į veiklas pamokose ir kitose veiklose, mokinių asmeninį augimą, savarankiškumą, atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

Gimnazija artimiau bendradarbiauja su kitomis rajono mokyklomis bei gimnazijomis, dalinasi patirtimi bei kuria ryšius su partneriais, organizuojančiais edukacines veiklas.

- **Kaip vyko projekto rezultatų sklaida už kūrybinės komandos ribų, koks jos poveikis?**

Su vykdomu pokyčio projektu supažindinta visa gimnazijos bendruomenė: tėvai, mokytojai, mokiniai. Buvo suorganizuoti mokykliniai renginiai rajono mokyklose bei gimnazijose. Kūrybinė komanda susitikimuose/stažuotėse su Alytaus miesto, Kalvarijos gimnazijos ir kitų Pietų Lietuvos savivaldybių pokyčio projektų kūrybinėmis komandomis dalijosi patirtimi apie vykdomus projektus – kokios problemos sprendžiamos, ko tikimasi iš projektų.

Stažuočių Lietuvos Respublikoje bei užsienio mokyklose patirtys buvo pristatytos gimnazijoje ir Alytaus rajono savivaldybėje.

Gimnazijos bei savivaldybės internetinėse svetainėse talpinamos geriausiai pavykusių pamokų/integruotų veiklų, kuriose taikomi praktiniai pažinimo metodai, mokymosi patirtys.

Projekto sklaida svarbi visai gimnazijos bendruomenei: apie veiklas, patirtis, rezultatus pasidalinta plačiau, didžiuojamasi pasiektais rezultatais, stiprinamos pozityvios emocijos.

POKYČIO PROJEKTO TVARUMO PLANAVIMAS

- **Kaip naujos ugdymo ir mokytojų profesinės bendradarbiystės praktikos yra įtvirtintos savivaldybės, mokyklos, mokytojo veiklos lygmenimis?**

Sukurta iniciatyvių mokytojų grupė, atvira naujovėms, gebanti imtis naujų iššūkių. Suaktyvėjo metodinių grupių veikla ir sutelktumas, komandinis darbas, pasidalijimas patirtimi, diskutuojant sprendžiamos iškilusios problemos. Dalyvaudami pokyčio projekte bendruomenės nariai patobulino konstruktyvaus komunikavimo ir efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžius.

Išaugo mokytojų profesinis kapitalas, veikimas kartu padėjo mokinių pažangai. Atsirado prielaidos instituciniam bendradarbiavimui.

Mokytojai dalinasi praktinių metodų taikymo ugdymo(si) procese patirtimi.

Įgyvendinant projektą, pagerėjo bendradarbiavimas tarp mokyklų – rajono mokyklose vyko kūrybinės komandos susitikimai, bendri projekte numatyti mokykliniai renginiai, seminarai, tai suteikė galimybę susipažinti su mokyklų aplinkomis, pasidalinti gerąja patirtimi.

Stažuočių Lietuvos Respublikoje bei užsienio mokyklose patirtys buvo pristatytos ne tik pokyčio projekto komandai, mokyklose, bet ir Alytaus rajono savivaldybėje. Atkreiptas dėmesys į mokyklų aprūpinimą, ugdymo(si) aplinkos kokybės užtikrinimą ir gerinimą.

Gimnazijos vadovai įgijo patirties komandinio darbo, darbuotojų įgalinimo, pasidalytosios lyderystės skatinimo, kolegialaus bendradarbiavimo srityse. Bendruomenėje daugiau kalbama, ieškoma bendrų susitarimų (mokiniai ir mokytojai skatinami jų laikytis – būtent taip ugdomas pasitikėjimas, įsipareigojimas įgyvendinti tai, dėl ko susitarta).

- **Kaip bus laiduojamas šių veiklų tęstinumas: kokie numatyti institucionalizavimo žingsniai?**

Projekto veiklų tęstinumas numatytas gimnazijos 2019 m. veiklos bei strateginiame 2019 – 2021 m. planuose, bus plėtojamas kolegialus bendradarbiavimas „Kolega – kolegai“ bei bendradarbiavimas tarp mokyklų, skatinama mokytojų lyderystė: įsiklausoma į pasiūlymus, idėjas.

Apklauso (atlikta internetinėje IQES online Lietuva platformoje) rezultatai

Alytaus rajono savivaldybės pokyčio projekto ataskaita

Pokyčio projekto **pavadinimas** – „Įtraukiamasis ugdymas taikant praktinius metodus“.

Pokyčio projektas sprendė mokinių pasiekimų gerinimo, įsitraukimo į ugdymo(si) procesą, praktinių metodų ugdymo procese taikymo ir bendradarbiavimo (mokyklos vadovų ir mokytojų, mokinių, tėvų, vienu mokyklų su kitomis bei rajono savivaldybe) **problema**.

Projekto **vizija** – suplanuoti ir įgyvendinti pamokos kokybės sisteminius pokyčius klasės, mokyklos, savivaldybės lygmeniu. Svarbus glaudesnis mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, mokinių pažinimas ir įdomesnis ugdymo proceso organizavimas.

Siekiant projekto vizijos **įgyvendinimo**, nutarta:

- Parengti bendrą savivaldybės projekto įgyvendinimo veiklų planą, kuris būtų pritaikomas, detalizuojamas kiekvienoje įstaigoje, atsižvelgiant į mokyklos atliktų tyrimų, įsivertinimo išvadas, specifiką ir poreikius.
- Rajono savivaldybės mokyklose sudaryti tikslines projekto vykdymo grupes, atrinkti pokyčio projekte dalyvaujančių mokinių grupes/klases, numatyti ir taikyti ugdymo procese naujas praktines tiriamąsias veiklas, kurias mokytojai įsitraukė į savo planus.
- Ugdymo procesą organizuoti ne tik mokykloje, bet ir netradicinėse erdvėse: gamtoje, muziejuose, laboratorijose, neformaliojo ugdymo centruose ir pan., esant galimybei, naudotis kitų mokyklų, įstaigų laboratorijomis, ugdymo priemonėmis, koreguojant pamokų tvarkaraščius ir skiriant lėšų transportui išvykoms.
- Įkurti mokyklose naujas edukacines erdves.
- Mokytojai tobulins savo kvalifikaciją ir dalinsis gerąja patirtimi vesdami atviras pamokas, kolegialiai bendradarbiaudami pamokos kokybės gerinimo klausimais.
- Organizuoti savivaldybės mokyklų mokinių ir mokytojų apklausą apie praktinių veiklų įtaką mokymosi motyvacijai ir pasiekimų pažangai, pasinaudojant IQES online instrumentais.
- Su projekto vizija, veiklomis, rezultatais supažindinti mokyklų bendruomenes, iniciatyvius mokinius, tėvus, įtraukti juos į mokyklos renginius.

Pokyčiai, įvykę savivaldybės mokyklų **vadybinėje veikloje**:

- Pagerėjo bendradarbiavimas tarp mokyklų, visose švietimo įstaigose veikė kūrybinės komandos, vyko susitikimai, bendri projekte numatyti mokykliniai renginiai, seminarai.
- Mokyklų vadovai įgijo patirties komandinio darbo, darbuotojų įgalinimo, pasidalytosios lyderystės skatinimo, kolegialaus bendradarbiavimo srityse.
- Mokyklų vadovai dalyvavo stažuotėse, kurių patirtys, įgytos aplankytose šalies bei užsienio mokyklose, buvo pristatytos ne tik pokyčio projekto komandai mokyklose, bet ir Alytaus rajono savivaldybėje.

Ugdymo procese, **mokytojų profesinėje praktikoje** įvykę pokyčiai:

- Mokytojai gilino asmenines, dalykines, bendrąsias kompetencijas seminarų, mokyklinių renginių metu.
- Plačiau domėjosi integruotu mokymusi (ir mokymosi) ne mokykloje galimybėmis, organizavo (ir organizuoja) realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą kitose aplinkose.
- Ugdymo proceso metu tikslingai organizuojamos praktinės veiklos, gerinančios mokinių mokymosi motyvaciją.
- Pamokose naudojami įvairesni vertinimo ir įsivertinimo metodai, būdai.
- Suaktyvėjo bendradarbiavimas tarp mokytojų, dalijimasis gerąja patirtimi (kolega – kolegai).

Išaugo savivaldybės švietimo bendruomenės **profesinis kapitalas**, nes mokytojai įgijo pasitikėjimo, drąsiau reiškia savo nuomonę, dalinasi patirtimi. Pagėrėjo tarpusavio santykiai: kolegų palaikymas, dalijimasis atsakomybe; mokytojai atviri naujiems iššūkiams ir pokyčiams, gebantys priimti savarankiškus sprendimus.

Pokyčio projekto tvarumas bus užtikrintas: mokyklų veiklos planuose didesnę dėmesį skiriant lyderystės raiškai, į sprendimų priėmimo procesą įtraukiant didesnę dalį mokyklos bendruomenės. Projekto numatytos veiklos planuojamos mokyklų dokumentuose; stebimas ir analizuojamas jų įgyvendinimas bei poveikis – vyksta veiklų pristatymas, viešinimas ir aptarimas.

POKYČIO PROJEKTO VERTINIMAS

- **Kokie pokyčio projekto rezultatai pasiekti: koks pokytis įvyko savivaldybės švietimo sistemos ir mokyklų veiklos mastu?**

Pateikiami keli pokyčio projekto įgyvendinimo įrodymų pavyzdžiai, remiantis proceso, rezultato ir poveikio savivaldybės rodikliais).

Rodiklis – Pokyčio projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojų planuose/programose numatytos ne mažiau kaip 2 naujos praktinės tiriamosios veiklos. Planai /programos aptarti mokyklų metodinėse tarybose/grupėse.

Daugumos mokyklų koreguoti pradinė klasių, socialinių mokslų ir gamtamokslinio ugdymo dalykų ilgalaikiai planai, numatytos temos, kuriose taikomi praktiniai, tiriamieji metodai. Mokytojai tikslingai organizuoja praktines veiklas: eksperimentus, laboratorinius, projektus (ne mažiau kaip 2 pamokos per mėnesį), kurios vyksta ne tik klasėse, bet ir netradicinėse – erdvėse (Krokialaukio Tomo Noraus - Naruševičiaus, Butrimonių, Miroslavo gimnazijos, Simno žemės ūkio mokykla). Numatyta 10 proc. daugiau praktinių veiklų, parengtas ir įgyvendintas atskiras planas, pagal kurį pagrindinio ugdymo klasių mokiniai dvi dienas ugdomi tik netradicinėse erdvėse ir atlieka praktines tiriamąsias veiklas. Aktyviai į šias veiklas įsitraukė pradinė klasių mokiniai (95 proc.), mokytojų ilgalaikiuose planuose tiriamųjų veiklų planuojama 20 proc. daugiau (Simno gimnazija). Metodinė taryba ir Ig bei Iig klasėse dirbantys mokytojai parengė „Kūrybinių, tiriamųjų, projektinių darbų rengimo nuostatus“ (Daugų Vlado Mirono gimnazija).

Rodiklis – Ne mažiau kaip 60 proc. projekte dalyvaujančių mokytojų tobulins kvalifikaciją pokyčio projekto temomis.

Vyko tikslingas, su pokyčio projektu susietas mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Pokyčio projekto temomis įvyko mokykliniai renginiai, seminarai: „Vertinimas ir įsivertinimas“, „Kolegialus grįžtamasis ryšys“, „Darbuotojų įgalinimas“, „Praktinių metodų panaudojimas pamokoje“, „Streso valdymas“, „Gamtamokslinio tyrinėjimo priemonės pradinėse klasėse: turinys, galimybės ir iššūkiai“,

„Mokymąsi skatinantys metodai“.

Kvalifikaciją tobulino 100 proc. projekte dalyvaujančių mokytojų (Krokialaukio Tomo Noraus - Naruševičiaus gimnazija).

Ugdymo procese diegiamos „Mąstymo žemėlapiais“ paremtos mokymosi strategijos. Gimnazijos mokytojų komandos dalyvavo „Samsung Lietuva ateičiai“ mokymuose „Dizainu grįstas mokymas“. Dalijosi patirtimi su kolegomis, inicijavo dalyvavimą naujame projekte, pateikdami idėją „Vaizdas moko“ (kurdami vaizdus mokiniai mokosi ir moko kitus), laimėjo mokymus apie aktyvų, įtraukiantį mokymąsi. Po kiekvienų mokymų vyko sklaida ir naujovių perteikimas kolegoms, inicijuojant praktinį gautų žinių ir gebėjimų įgyvendinimą (Daugų Vlodo Mirono gimnazija)

Vyko tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pokyčio projekto temomis „Projektinių darbų rengimas – pagrindas mokinių probleminiam mokymuisi“, „Mokinių asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas“, „Mokymasis tiriant, probleminis mokymas“, „Mokymosi aplinkų kūrimas ir pritaikymas, įgyvendinant ugdymo turinį“. Visi projekte dalyvaujantys mokytojai tobulino kvalifikaciją. Įgyta patirtis seminaruose pristatyta gimnazijos mokytojams iš dalies naudojama šiais mokslo metais ir planuojama naudoti organizuojant ugdymo(si) procesą kitais mokslo metais (Simno gimnazija).

Rodiklis - Ne mažiau kaip 60 proc. pokyčio projekte dalyvaujančių mokytojų ir mokinių pozityviai įvertins išbandytų praktinių tiriamųjų veiklų poveikį mokinių įsitraukimui į ugdymosi procesą, dalyko supratimui ir išmokimui (taikomas bendras klausimynas iš IQES online Lietuva internetinės platformos).

Internetinėje IQES online Lietuva platformoje buvo atlikta mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių projekte, apklausa. Daugiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinių pozityviai įvertino išbandytų praktinių tiriamųjų veiklų poveikį mokinių įsitraukimui į ugdymosi procesą. Savivaldybės mokyklų mokiniai teigė, kad veikla kitose erdvėse ir taikant praktinius metodus yra įdomi ir naudinga, padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų, kelia motyvaciją, suteikia galimybę žinias ir gebėjimus įgyti realioje aplinkoje.

(Alytaus r. savivaldybės mokyklų IQES online mokytojų ir mokinių apklausos analizė pridedama).

Rodiklis – Praktinių metodų taikymo patirties aptarimo renginys savivaldybėje.

2019 m. balandžio 16 d. Alytaus r. Krokialaukio Tomo Noraus - Naruševičiaus gimnazijoje įvyko bendras savivaldybės mokyklų renginys „Praktinių metodų panaudojimas pamokoje“, kuriame buvo pristatyti mokytojų naudojami metodai, diskutuojama apie aktyvių metodų taikymo galimybes.

Rodiklis - Mokinių vertinimo/ įsivertinimo patirčių apžvalga ir bendri metodų/ būdų taikymo susitarimai (bendras savivaldybės renginys).

Mokyklose taikomi įvairesni vertinimo ir įsivertinimo būdai, kurie padeda visapusiškai reflektuoti mokymąsi, kryptingai bendradarbiauti su tėvais ir kolegomis, atskleidžiant vaikų gebėjimus bei lavinant įgūdžius, padedančius pasiekti geresnių rezultatų. 2019 m. balandžio 5 d. Alytaus r. Daugų Vlodo Mirono gimnazijoje įvyko bendras savivaldybės mokyklų iniciatyvų renginys „Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimas“- seminaras, diskusijos, pasidalijimas gerąja patirtimi.

- **Kokios sukurtos naujos ugdymo, mokytojų profesinės bendradarbiystės praktikos? Su kokiais iššūkiais/trikdžiais buvo susidurta ir kaip jie buvo įveikti?**

Rodiklis - Stebėtų ir aptartų pamokų, kuriose buvo taikomi praktinio pažinimo metodai (ne mažiau 15 pamokų), iš jų socialinių ir humanitarinių dalykų sritys – ne mažiau 10 pamokų.

Vyko dalijimasis patirtimi „Kolega - kolegai“, organizuojamos atviros pamokos, jos aptariamose, mokytojai mokosi vieni iš kitų. Per mokslo metus praveista 14 atvirų pamokų. Vyksta kolegialus bendradarbiavimas organizuojant integruotas pamokas, veiklas, taikant praktinius metodus, t.y. daugiau patirties turintys mokytojai mentorinauja, padeda mažiau patirties turintiems mokytojams atliekant laboratorinius, tiriamuosius darbus. Gimnazijoje įrengta mini gamtamokslinė laboratorija, sveikatingumo bei kūrybiškumo skatinimo erdvė – Kneipo sveikatingumo takas. Projekto pradžioje mokytojams trūko pozityvumo. Suplanavus veiklas, pasidalijus patirtimi seminaruose, bendradarbiaujant gimnazijoje su kolegomis, mokytojai aktyviai įsitraukė į pokyčio projekto veiklas (Krokialaukio Tomo Noraus - Naruševičiaus gimnazija).

Vykdamas projektą tobulinamas mokytojų bendradarbiavimas siekiant mokinių asmeninės pažangos. Aktyvinama metodinių grupių veikla, kuriant bendras strategijas pokyčiams. Išbandyta „Pamokos studijos“ metodika, vykdamas modelį „Kolega - kolegai“ veiklas. „Pamokos studija“ – bendradarbiavimu pagrįsta veikla, kai trys mokytojai kuria bendrą pamokos scenarijų, numatantį trijų konkrečių mokinių veiklą bei pažangą pamokoje. Aptariama, kokie mokymosi aspektai bus tobulinami pamokoje (pvz., planavimo, klasės valdymo, klausimų formulavimo ar kt. gebėjimus). Gimnazijos mokytojai vedė suplanuotas pamokas, dalijosi patirtimi ir patarimais, išvalgomis. Siekiant pokyčių vykdomas kolegialus bendradarbiavimas ir savo veiklos refleksija. Gimnazijos LL3 pokyčių vykdymo komanda suplanavo ir vykdė „Mąstymo žemėlapių“ strategijos taikymą pamokose. Mokytojų nuomone, mąstymo žemėlapiai vizualizuoja mokymąsi, palengvina įsiminimą, padeda išskirti svarbiausius dalykus iš konteksto. Mokinys įtraukiamas į mokymosi veiklą. Kai kurių mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo, jie geba atrinkti pagrindinę informaciją ir ją išdėstyti glaustai, kai kurių pablogėjo, nes įprotį mokytis, naudojant mąstymo žemėlapius, reikia išsiugdyti (Daugų Vlodo Mirono gimnazija).

Pedagoginė bendruomenė pradėjo aktyviau reflektuoti, tobulėti, tardamiesi ir konsultuodamiesi su kolegomis. Mokymo procese pradėjo naudoti įvairesnius mokymosi metodus. Dėl to pagerėjo mokymosi motyvacija, pasiekiami geresni mokymosi rezultatai. Tačiau tai ilgo laiko ir įtempto darbo reikalaujantis procesas, kuris gali turėti įtakos ir mokytojų motyvacijai, entuziazmo praradimui. Pokyčiai vykta lėtai, todėl kalbėti apie gerus rezultatus dar anksti (Pivašiūnų gimnazija, Simno žemės ūkio mokykla).

Praktinės veiklos vykdomos ne visose klasėse per vieną dieną, o vieną dieną 1–2 klasėse. Į pasiruošiamąjį darbą įtraukiami ir tėvai. Jiems informacija, kokių priemonių reikės ir kas bus tiriama, suteikiama per TAMO. Visos veiklos yra aptariamose žodžiu ar raštu, jų aprašus mokiniai kaupia savo aplankuose. Ne visos planuotos veiklos buvo įgyvendintos, nes planuose buvo numatyti laboratoriniai darbai ir tiriamosios veiklos, kurios turėtų vykti naujoje gamtamokslinė laboratorijoje, tačiau jos įrengimo darbai užsitęsė (Simno gimnazija).

Veiklas kitose erdvėse, išvykoms į edukacines keliones už gimnazijos ribų mokslo metų pirmąjį pusmetį ribojimo transporto lėšų trūkumas. Planuotas veiklos numatytos antrame pusmetyje. Gimnazijos gamtamokslinės laboratorijos atidarymas įvyko tik 2019 metų pradžioje (Butrimonių gimnazija).

Miroslavo gimnazijoje atsirado naujos ugdymo praktikos: pamokos netradicinėse erdvėse, daugiau eksperimentinių veiklų, atviros pamokos.

Tęsiant bendradarbiavimą su Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorijos bendruomene, įvyko metodinė popietė „Kūrybinio bendradarbiavimo ypatumai, plėtojant autentiškos bei pasidalytosios lyderystės modelius“. Refleksijos metu pasidžiaugta puikiais rezultatais, kad meistriškumo pamokos ir metodinė popietė buvo tikslinga (Meno ir sporto mokykla).

Simno specialiojoje mokykloje formuojama nuostata, kad bendradarbiaujant pasiekiami geresnių rezultatų. Mokykloje išryškėjo lyderiai, ugdymo procese veiklos planuojamos grupėse, kuriose dalyvauja visi mokytojai.

Rodiklis – Visos projekte dalyvaujančios mokyklos parengė bendru sutarimu savitas pamokų stebėjimo ir veiklų aptarimo formas, jas panaudojo teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams ir diskutuojant apie praktinių pažinimo metodų taikymo rezultatus.

Mokyklose priimti susitarimai dėl geros pamokos požymių ir sukurta šiuos susitarimus atspindinti savita pamokų/veiklų stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo forma, kuriai pritarta metodinėje taryboje, panaudojama teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams ir diskutuojant apie praktinių pažinimo metodų taikymo rezultatus, vertinimą ir įsivertinimą (Alytaus r. savivaldybės mokyklos).

- **Kaip stažuotės Lietuvoje ir užsienyje parėmė pokyčio projekto įgyvendinimą?**

Dauguma savivaldybės mokyklų atstovų teigė, kad stažuotė patirtys buvo naudingos, davė naujų idėjų kūrybinės komandos veiklai bei pokyčio projektui. Jie dalyvavo stažuotėje Panevėžio rajone, Suomijoje ir Estijoje, Vokietijoje bei Lenkijoje. Pagrindinės išvalgos: daugiau pamokų vedama eksperimentuojant, tyrinėjant (mokiniai – atradėjai, mokiniai – problemos formuluotojai ir t.t.); vadovujamasi principu – „eik, žiūrėk, pamatyk“, ne tik apie tai perskaityk; neformaliojo švietimo veikos integruojamos į formalųjį ugdymą; pamokos vedamos netradicinėse erdvėse (laboratorijose, galerijose, muziejuose, rezervatuose ir kitose įstaigose); skatinamas kūrybiškumas ir vaizduotė; pasitikėjimu grindžiami santykiai, pozityvumas, laisvė priimti sprendimus lemia geresnius mokymosi rezultatus; skatinamas mokymosi vertės suvokimas ir pasidalytoji lyderystė; erdvės pritaikomos aktyviam mokinių poilsiui, jų užimtumo, kūrybiškumo skatinimui; mokytojas – bendraujantis ir besikeičiantis savo patirtimi su kolegomis, užtikrinantis draugišką atmosferą su mokiniu; mokytojas yra patarėjas, mentorius, rodo gaires; lanksti riba tarp mokytojų ir mokinių, mokinius girdi, palaiko jų idėjas, įsitraukimą (kuo labiau įtrauktas mokinis, tuo geresni mokymosi rezultatai), didelis dėmesys vertinimui, ypač formuojamajam; svarbi individuali pažanga, o ne lyginimas vieno su kitu; skatinamas giluminis mokymasis, vertinimo tikslas – pagerinti mokinio mokymąsi, paskatinti, padrašinti.

Lygindami stažuotėje pastebėtus panašumus ir skirtumus su mūsų mokyklomis, dalydamiesi gerąja patirtimi drąsiau galėjome priimti sprendimus, aktyviau dalyvauti pokyčio projekto veikloje.

- **Kaip buvo įtrauktos skirtingos tikslinės grupės/institucijos? Kokios teigiamos/ neigiamos patirtys?**

Į projekto įgyvendinimą buvo įtrauktos šios suinteresuotos grupės/institucijos: Alytaus rajono savivaldybės politikai, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius vadovai (palaiko projekto idėją, daugiau dėmesio skiria mokyklų ugdymo(si) aplinkos gerinimui); formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų mokytojai ir mokiniai, tėvai (projekto vizija, veiklos pristatytos susirinkimuose), socialiniai partneriai.

Prasidėjus pokyčio projektui, mokyklos atstovai rajono kūrybinėje komandoje pateikė pokyčio projekto informaciją mokyklos bendruomenei. Susitikimų metu aptarta, ką galime atlikti ir įgyvendinti patys, ką galime pritaikyti savo mokykloje pasinaudodami kitų

savivaldybių patirtimi. Suaktyvėjo Mokytojų metodinės grupės darbas planuojant kvalifikacijos kėlimo programą, renginius, atviras pamokas. Suplanuota, kokius veiksmus ir iki kada atliksime. Iš pradžių buvo šiek tiek nerimo, nežinomybės, mokytojų neigiamos reakcijos – reikėjo laiko ir kantrybės, kol atsirado suvokimas bei noras keistis (Simno specialioji mokykla).

Mokytojai savanoriškai sutiko dalyvauti pokyčio projekte, atrinktos grupės atsitiktine tvarka. Pasirinkti mokymosi metodai reikalauja rimto mokytojų ir mokinių pasirengimo. Ir tai sudaro tam tikrus sunkumus, norint pasiekti numatytus tikslus (Pivašiūnų gimnazija).

Didesnė dalis mokinių praktines veiklas – eksperimentus, stebėjimą, projektus, tiriamąsias veiklas - vertina teigiamai. Jie mano, kad pamokos įdomesnės, daugiau įvairių veiklų ir aiškumo, tai galima pritaikyti gyvenime, geriau įsimena mokomąją medžiagą, gerėja jų individualūs pasiekimai. Kai kurie mokiniai teigia, kad kūrybinės užduotys yra sunkios, jiems sudėtinga patiems priimti sprendimus, pasirinkti ar spręsti problemas. Mokytojai teigiamai vertina projekto veiklas. Jų teigimu, mokiniai labiau įsitraukia į ugdymo(si) procesą. Mokiniais ypač patiko, kad daug veiklų vyksta ne klasėse. Suaktyvėjo metodinių grupių veikla ir bendradarbiavimas tarp jų, pasidalijimas patirtimi, aktyviau veda atviras pamokas, išaugo stebėtų pamokų aptarimo kokybė. Mokytojai ieško naujų aktyviųjų mokymo metodų, dalijasi patirtimis, sėkmėmis (Simno gimnazija).

Tikslinės grupės atsirado išsiaiškinus pokyčio projekto tikslą, numatomus rezultatus, atsirasiančias naujas edukacines veiklas (Miroslovo gimnazija).

- **Kaip keitėsi kultūra, kokios kuriamos tradicijos, kokie yra kultūrinio pokyčio „įrodymai“ savivaldybės švietimo įstaigose?**

Dalyvavimas projekte veiklose suaktyvino gimnazijos mokytojų metodinę veiklą. Mokytojai semiasi patirties lankydamiesi vieni kitų pamokose, tai padeda tobulėti. Inicijuojami mokytojo–mokinio–tėvų, mokytojo–pavadoautojo ugdymui refleksiniai pokalbiai. Gimnazija artimiau bendradarbiauja su kitomis rajono mokyklomis bei gimnazijomis, dalinasi patirtimi bei kuria ryšius su partneriais (Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazija).

Praktinių metodų taikymas įtrauktas į ugdymo proceso planavimą, kvalifikacijos tobulinimą, įtraukiančiųjų metodų naudojimą, veiklas kitose erdvėse. Pamokose dažniau taikomi praktiniai metodai: mąstymo žemėlapiai, projektai, tiriamieji darbai, IKT programos (Daugų Vlado Mirono gimnazija).

Projektas „Lyderių laikas 3“ suteikė galimybę švietimo bendruomenei mokytis. Alytaus rajonui labai svarbu, kad suaugusiųjų švietimas atitiktų besimokančiųjų poreikius ir būtų nukreiptas į patirtinį mokytojų mokymąsi ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, aktyvių veiklų organizavimą, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktikas, mokytojų bendradarbiavimą, emocinio intelekto ir saviugdos svarbą mokytojų darbe ir t. t. (Butrimonių gimnazija).

Miroslovo gimnazijoje labai susidomėta pokyčio tema. Mokytojai įsitraukė į projekto įgyvendinimą: kiekvienas pravedė po dvi atviras pamokas, jos aptartos, sukurta tikslingesnė refleksijos forma.

Įgyta patirties formuojant, vienijant lyderystės komandą, atsidavimą darbui. Perduota kitiems aiški vizija. Gerai įsisavinti pagrindiniai principai: lojalumas, patikimumas (Meno ir sporto mokykla).

Pagerėjo mokyklos mikroklimatas, atsirado daugiau pasitikėjimo savimi, laisvo mąstymo, drąsos keistis, sustiprėjo atsakomybės jausmas, kolegų palaikymas. Vedant integruotas pamokas, pasikeitė elgesys kolegos atžvilgiu, atsirado vietos susitarimams ir bendra atsakomybė (Simno specialioji mokykla).

Dalyvaujant projekto veiklose visa gimnazijos veikla buvo orientuota į motyvacijos kėlimą ugdymo procese, mokinių pažangą. Buvo ieškoma patrauklių veiklų netradicinėse erdvėse, metodinėse grupėse, naujai aptarti vertinimo kriterijai, pažangos stebėjimo ir pamatavimo būdai, kad kiekvienam mokiniui pažanga būtų apčiuopiama ir rezultatas patrauklus. Aptariant įgyvendintų veiklų naudą, kalbėta, su kokiomis problemomis susiduria dažniausiai ir kokios pagalbos mokytojai pageidautų. Užsimezgė glaudesni ryšiai su kitomis rajono mokyklomis. Ieškant įvairesnių edukacinių erdvių, praplėstas socialinių partnerių ratas (bankas, Vilniaus hidrometeorologijos tarnyba, atliekų tvarkymo centras) (Simno gimnazija).

- **Kaip vyko projekto rezultatų sklaida už kūrybinės komandos ribų, koks jos poveikis?**

Vyko konferencija „Lyderių laikas 3“ Alytaus rajono savivaldybėje, kurios metu buvo pristatytas LL3 projektas ir Alytaus rajono pokyčio projekto kūrybinė komanda, pokyčio projekto tikslas bei įgyvendinimo gairės. Su vykdomu pokyčio projektu supažindintos mokyklų bendruomenės: tėvai, mokytojai, mokiniai. Buvo suorganizuoti 8 mokyklų lyderystės iniciatyvų renginiai rajono mokyklose. Kūrybinė komanda susitikimuose/stažuotėse su Alytaus miesto, Kalvarijos gimnazijos ir kitų Pietų Lietuvos savivaldybių pokyčio projektų kūrybinėmis komandomis dalijosi patirtimi apie vykdomus projektus – kokios problemos sprendžiamos, ko tikimasi iš projektų. Stažuočių Lietuvos Respublikoje bei užsienio mokyklose patirtys buvo pristatytos gimnazijoje ir Alytaus rajono savivaldybės administracijoje (Alytaus r. savivaldybės mokyklos).

Rodiklis - Savivaldybės internetiniame puslapyje talpinamos geriausiai pavykusių integruotų veiklų/pamokų, kuriuose taikomi praktiniai pažinimo metodai netradicinėse erdvėse mokymo (si), patirtys.

Mokyklų bei savivaldybės internetinėse svetainėse talpinamos geriausiai pavykusių pamokų/integruotų veiklų, kuriose taikomi praktiniai pažinimo metodai, mokymosi patirtys. Šiose internetinėse svetainėse taip pat talpinama informacija apie įdomesnes veiklas, projektus, įvairius renginius.

Rodiklis - Visose mokyklose apklausti 75 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių apie įgyvendintų veiklų sėkmingumą ir poveikį. Parengta informacija apie projekto metu gautus rezultatus, ji pristatyta savivaldybės švietimo bendruomenei.

Projekto sklaida svarbi visai savivaldybės bendruomenei: apie veiklas, patirtis, rezultatus pasidalinta plačiau, didžiuojamasi pasiektais rezultatais, stiprinamos pozityvios emocijos.

(Alytaus r. savivaldybės mokyklų IQES online mokytojų ir mokinių apklausos analizė pridedama).

POKYČIO PROJEKTO TVARUMO PLANAVIMAS

- **Kaip naujos ugdymo ir mokytojų profesinės bendradarbystės praktikos yra įtvirtintos savivaldybės, mokyklos, mokytojo veiklos lygmenimis?**

Sutelkta komanda, atvira naujovėms, gebanti imtis naujų iššūkių. Suaktyvėjo metodinių grupių veikla ir sutelktumas, komandinis

darbas, pasidalijimas patirtimi, diskutuojant sprendžiamos iškilusios problemos. Dalyvaujant pokyčio projekte bendruomenės nariai patobulino konstruktyvaus komunikavimo ir efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžius (Daugų Vlado Mirono gimnazija, Simno žemės ūkio mokykla).

Profesinės bendruomenės veikimas kartu padėjo mokinių pažangai – priimti sprendimai mokinio pažangai pamatuoti ir vertinti. Atsirado prielaidos instituciniam bendradarbiavimui, auga mokytojų profesionalumas (Meno ir sporto mokykla).

Mokytojai pasidalija patirtimi su kolegomis, vykdo bendras veiklas, jos talpinamos tinklalapyje (Pivašiūnų gimnazija).

Dalijamasi praktinių veiklų patirtimi metodinėse grupėse, paruošti pamokų aprašai (Miroslavo gimnazija).

Dalyvaujant pokyčio projekte bendruomenės nariai patobulino teorines žinias apie praktines veiklas, aktyvius metodus, probleminį mokymą. Buvo sukurta bei dabar įgyvendinama pasiekimų pažangos fiksavimo ir matavimo sistema, tobulinami konstruktyvaus komunikavimo ir efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžiai (Simno gimnazija, Butrimonių gimnazija, Simno specialioji mokykla).

Mokyklos bendruomenė susitelkė komandiniam darbui, suaktyvėjo pasidalijimas patirtimi „Kolega – kolegai“ (Simno specialioji mokykla, Simno žemės ūkio mokykla).

- **Kaip bus laiduojamas šių veiklų tęstinumas: kokie numatyti institucionalizavimo žingsniai?**

Mokyklų administracija inicijavo pokyčius, organizavo mokymus, konsultacijas. Veiksmų tęstinumas suplanuotas metiniame veiklos plane, mokytojų ugdymo planuose, direktoriaus veiklos užduotyse, rezultatuose ir rodikliuose (Daugų Vlado Mirono gimnazija, Simno gimnazija, Simno specialioji mokykla, Meno ir sporto mokykla).

Planuojami ir numatomi pokyčiai, priimami nuoseklūs žingsniai, laikomasi priimtų įsipareigojimų (Pivašiūnų gimnazija, Simno žemės ūkio mokykla).

Miroslavo gimnazijos administracija toliau skatins naujų komandos narių įtraukimą, rūpinsis pokyčio tęstinumu. 2019 m. balandžio mėnesį numatytas mokytojų tarybos posėdis „Dėl praktinių tiriamųjų veiklų taikymo gamtos mokslų ir matematikos pamokose poveikio mokinių mokymosi motyvacijai“. Jame bus priimti sprendimai veiklų tęstinumo 2019–2020 m. m. Suplanuota plėtra ir siekiamybė – įtraukti 30 proc. kitų bendruomenės narių.

Projekto veiklų tęstinumas numatytas gimnazijos metiniame (2019 m.) bei strateginiame 2019 – 2021 m. planuose, bus plėtojamas kolegialus bendradarbiavimas „Kolega – kolegai“ bei bendradarbiavimas tarp mokyklų, skatinama mokytojų lyderystė: įsiklausoma į pasiūlymus, idėjas (Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazija).

Kiekvienais metais bus įkurta bent viena edukacinė erdvė, leidžianti vykdyti ugdymo procesą netradicinėje erdvėje, veiklos ir vykdomų programų planuose padaryti pakeitimai, susiję su projekto tema. Mokytojai dalinsis patirtimi su kolegomis, kiekvienas aplankys bent po 1 pamoką, susijusią su pokyčio projekto tema (Butrimonių gimnazija).

- **Koks savivaldybės švietimo padalinio/ kūrybinės komandos vaidmuo siekiant pokyčio projekto rezultatų tvarumo?**

Savivaldybės mokytojų kolektyvas – tai nuolat veiklą plėtojanti aktyvių mokytojų komanda, kurios siekiamybė užtikrinti pozityvios kaitos, tobulėjimo, naujų mokymo(si) metodų, formų, būdų, aplinkos paiešką. Tikimės veiklos kryptingumo, atsakomybės už savivaldybės švietimo sistemos pažangą; tolesnio Lyderystės vystymo; tobulinančio veiklos vertinimo ir sisteminės dermės. Svarbu ir toliau inicijuoti įvairias

veiklas mokyklų lygmenyje, bendradarbiauti tarpusavyje, užtikrinti mokyklų bendruomenės kvalifikacijos kėlimą ir tobulėjimą.

- **Kokios reikės tolesnės pagalbos iš projekto Lyderių laikas 3 kūrybinei komandai/ savivaldybei?**

Komandos nariai, siekdami pokyčio projekto rezultatų tvarumo, savo bendruomenėse pateiks apibendrintą informaciją po anketos, parodys projekto svarbą ir tęstinumo poreikį. Tolesnė pagalba galėtų būti tokia: ir naujų projekto narių mokymai, kvalifikaciniai seminarai bei stažuotės Lietuvoje.

Mokytojų apklausa 2019 m.

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklauso pabaigos data: 2019-04-08

Naudotas klausimynas: Mokytojų apklausa 2019m.

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 59

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius 88

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius 147

Visiškai atsakyti klausimynai 131

Iš dalies atsakyti klausimynai 4

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus

91,8%

Simnas, 2019 m.

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Detalus rezultatai

1 - MOKINIŲ MOKYMOSI REZULTATAI IR JŲ NAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai perosi mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms					1%	3%	50%	46%	96%	132	1
				3,4	1	4	66	61			
1.2 - Manau, kad reikiami pažymiai (desimtbaleje sistemoje) atspindi mokinių pasiekimų kokybę					0%	5%	56%	39%	95%	133	0
				3,3	0	6	75	52			
1.3 - Dauguma mokyklos mokinių siekia kuo geresnių mokymosi rezultatų					1%	22%	62%	15%	77%	133	0
				2,9	1	29	83	20			
1.4 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus naudojama ugdymo planavimui ir tobulinimui					0%	2%	42%	56%	98%	133	0
				3,9	0	3	56	74			
1.5 - Mokykloje yra veikianti mokinių skatinimo sistema					1%	11%	41%	48%	89%	132	1
				3,4	1	14	54	63			
1.6 - Mokinių skatinimo sistema daro teigiamą įtaką mokinių pažangai					2%	5%	50%	43%	94%	129	4
				3,4	2	5	50	43			

Visi 1-ojo klausimų bloko atsakymai apie mokinių mokymosi rezultatus ir jų naudojimą yra įvertinti teigiamai. 30 neigiamų atsakymų yra įvertintas 1.3. punktas, kuris rodo, kad ne visi respondentai sutinka, jog mokiniai siekia kuo geresnių mokymosi rezultatų. 15 neigiamų atsakymų yra įvertintas 1.5. punktas, kuris teigia, jog mokykloje yra veikianti mokinių skatinimo sistema.

2 - MOKINIŲ PAŽANGOS VERTINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės vertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokykloje yra priimti susitarimai dėl mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo					1%	2%	23%	74%	97%	132	1
2.2 - Kiekvieno mokinio visų dalykų pažanga yra pastebima ir įvertinama (sistemingei)					1%	4%	41%	54%	95%	131	2
2.3 - Kiekvieno dalyko mokytojai turi savo pažangos stebėjimo, fiksavimo įrankius					0%	2%	40%	58%	98%	131	2
2.4 - Planuodamas pamoką numatau pažangos vertinimo formą, būdą, metodą					1%	1%	34%	65%	98%	133	0
2.5 - Manau, kad naudojami pažangos vertinimo įrankiai daro įtaką geresniems mokinių pasiekimams					0%	4%	47%	50%	96%	133	0

Pagal vidutines vertes 2-ojo klausimų bloko atsakymai apie mokinių pažangos vertinimą taip pat yra teigiami. Šio klausimų bloko 2.1. punktą surinko pačią didžiausią vertę iš visų klausimyno klausimų. Net 74% visiškai sutiko šiuo su teiginiu: Mokykloje yra priimti susitarimai dėl mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo. Punktai 2.3. (Kiekvieno dalyko mokytojai turi savo pažangos stebėjimo, fiksavimo įrankius) ir 2.4. (Planuodamas pamoką numatau pažangos vertinimo formą, būdą, metodą) taip pat patenka tarp 5 aukščiausių klausimyno verčių. Mokytojai su visais 5 pateiktais teiginiais apie mokinių pažangos vertinimą sutinka daugiau nei 95%.


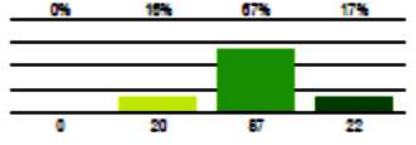

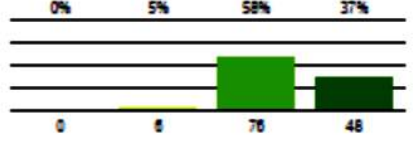

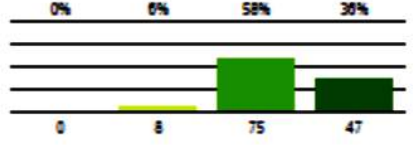

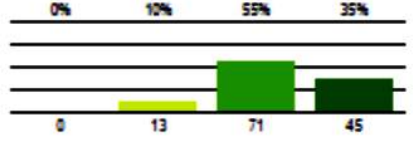
3 - AR JŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA ŠIOMS KRYPTIMS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui					0%	5%	53%	41%	95%	131	2
3.2 - Mokinių kultūrinio išprusimo didinimui					0%	4%	50%	47%	96%	133	0
3.3 - Mokinių sportinei veiklai, aktyvumui					0%	2%	27%	72%	98%	132	1
3.4 - Mokinių meninės reiškos galimybių plėtojimui					1%	2%	53%	44%	97%	133	0
3.5 - Mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvenseni					1%	5%	49%	45%	94%	131	2
3.6 - Netradicinių ugdymo metodų taikymui pamokose					0%	5%	52%	43%	95%	131	2

3-iojo klausimų bloko atsakymai apie tai, kam jūsų mokykloje yra skiriamas pakankamai dėmesio, 3.3. punktas surinko pačią didžiausią vertę iš visų klausimyno klausimų. Net 72% visiškai sutiko šiuo su teiginiu: ...pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai, aktyvumui. Visi pateikti teiginiai surinko tik nuo 2% iki 5% neigiamų atsakymų.

4 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA

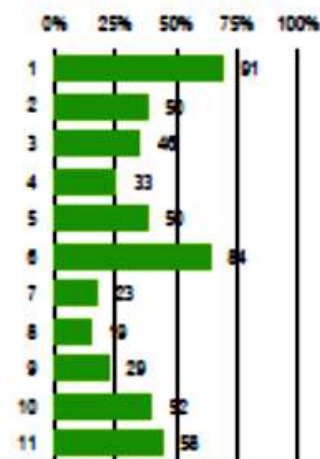
	Vidutinis vertis 0				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND												
	1	2	3	4	1 Visškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visškai sutinku															
4.1 - Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdyti (tėbkomybė už savo mokymą, mokymosi planavimas...)					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>1%</td><td>6%</td><td>89%</td><td>4%</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>91</td><td>31</td></tr> </table>				1	2	3	4	1%	6%	89%	4%	1	8	91	31	93%	131	1
1	2	3	4																				
1%	6%	89%	4%																				
1	8	91	31																				
4.2 - Komunikavimo kompetencijos ugdyti (supranta mokymosi medžiagą, geba išklauzinti...)					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>0%</td><td>7%</td><td>89%</td><td>4%</td></tr> <tr><td>0</td><td>9</td><td>91</td><td>31</td></tr> </table>				1	2	3	4	0%	7%	89%	4%	0	9	91	31	93%	131	1
1	2	3	4																				
0%	7%	89%	4%																				
0	9	91	31																				
4.3 - Iniciatyvumo, kūrybiškumo kompetencijos ugdyti (turtinių žinių pritaikymas, pabrėžimas [veiks...])					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>0%</td><td>8%</td><td>81%</td><td>11%</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>79</td><td>41</td></tr> </table>				1	2	3	4	0%	8%	81%	11%	0	10	79	41	92%	130	2
1	2	3	4																				
0%	8%	81%	11%																				
0	10	79	41																				
4.4 - Pažinimo kompetencijos ugdyti (brūkimas problemų sprendimas, gebėjimas daryti išvadas, keistis...)					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>0%</td><td>10%</td><td>83%</td><td>7%</td></tr> <tr><td>0</td><td>13</td><td>82</td><td>36</td></tr> </table>				1	2	3	4	0%	10%	83%	7%	0	13	82	36	90%	131	1
1	2	3	4																				
0%	10%	83%	7%																				
0	13	82	36																				
4.5 - Asmeninės kompetencijos ugdyti (plekia savo tikrą atsakingi, kontroliuoja savo elgesį [veikiose situacijose...])					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>0%</td><td>14%</td><td>83%</td><td>3%</td></tr> <tr><td>0</td><td>18</td><td>82</td><td>31</td></tr> </table>				1	2	3	4	0%	14%	83%	3%	0	18	82	31	88%	131	1
1	2	3	4																				
0%	14%	83%	3%																				
0	18	82	31																				
4.6 - Socialinės kompetencijos ugdyti (gerbia kitų nuomonę, žino taisyklas, pareigas, jų laikosi...)					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>1%</td><td>14%</td><td>85%</td><td>2%</td></tr> <tr><td>1</td><td>18</td><td>85</td><td>27</td></tr> </table>				1	2	3	4	1%	14%	85%	2%	1	18	85	27	85%	131	1
1	2	3	4																				
1%	14%	85%	2%																				
1	18	85	27																				
4.7 - Skirtingų poreikių mokinių ugdomas (pagal mokymosi lygmenį, norimą pasiekti rezultata)					<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>0%</td><td>5%</td><td>85%</td><td>10%</td></tr> <tr><td>0</td><td>7</td><td>84</td><td>36</td></tr> </table>				1	2	3	4	0%	5%	85%	10%	0	7	84	36	95%	129	3
1	2	3	4																				
0%	5%	85%	10%																				
0	7	84	36																				

<p>4.8 - Metakognityvinių gebėjimų ugdymui (plėtinimo, informacijos štenkos, mąstymo būdų)</p>  <p>3,0</p>	 <p>0% 18% 67% 17%</p> <p>0 20 67 22</p>	84%	120	3
<p>4.9 - Komandinio (grupės) darbo gebėjimų ugdymui</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 5% 58% 37%</p> <p>0 6 76 48</p>	95%	130	2
<p>4.10 - Piletkumo, lygių galimybių vertybių ugdymui</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 6% 58% 36%</p> <p>0 8 75 47</p>	94%	130	2
<p>4.11 - Praktinių tikamųjų veiklų pamokose organizavimui (stebėjimas, tyrinėjimas, laboratoriniai darbai, eksperimentai ir pan.)</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 10% 55% 35%</p> <p>0 13 71 45</p>	90%	120	3

Visas 4 klausimų blokas apie tai, kam mokykloje skiriama pakankamai dėmesio, vertinant pagal vidutines vertes, surinko daugiausiai neigiamų atsiliepimų. 4.8. punktą, kuris teigia, kad ...pakankamai dėmesio skiriama metakognityvinių gebėjimų ugdymui yra įvertintas pačia žemiausia verte, net 20 respondentų nesutinka su šiuo teiginiu. Punktai 4.5. (Asmeninėms kompetencijoms ugdyti), 4.6. (Socialinėms kompetencijoms ugdyti) ir 4.1. (Mokėjimo mokytis kompetencijoms ugdyti) taip pat patenka į pačias žemiausias turinčių teiginių vertes iš viso klausimyno.

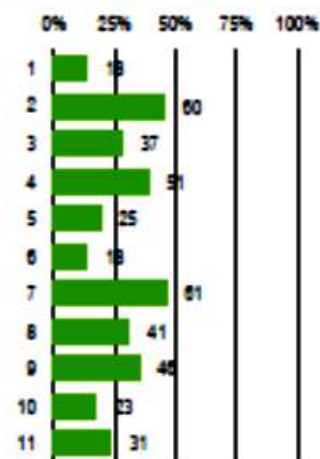
Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

5 - IŠSKIRKITE TRIS - KETURIAS SRITIS, KURIOSE, PLANUODAMAS / ORGANIZUODAMAS PAMOKĄ, JAUČIATĖS STIPRIAUSIAI



1 Planuojant pamoką atsižvelgiu [mokinių patirtis, klasės kontekstą]	89%
2 Pamokos uždavinys orientuotas [skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą]	38%
3 Pamokos turinys siejamas su kitais mokomaisiais dalykais	35%
4 Veikia skatinė štimas] patirtį mokymais	25%
5 Veikia skatinė, sužadina mokinių [sireukimą, smalsumą, dėmesį]	38%
6 Visiems suteikiama reikalinga pagalba, konsultavimas	64%
7 Grijtama] informacija apie mokinių darbą teikiama sistemingai, atskiai	17%
8 Mokinių refleksija apie pamoką ir pasiekimus naudinga mokytojui	14%
9 Mokinių refleksija apie pamoką yra naudinga mokiniams	22%
10 Pastebiu, fiksuoju mokinių pasiekimus ir pažangą	39%
11 Pamokos rezultatus tikslingai peneudoju planuodamas tolimemes pamokas	44%

6 - IŠSKIRKITE TRIS - KETURIAS SRITIS, KURIOSE, PLANUODAMAS / ORGANIZUODAMAS PAMOKĄ, JAUČIATĖS SILPNIAU



1 Planuojant pamoką atsižvelgiu [mokinių patirtis, klasės kontekstą]	14%
2 Pamokos uždavinys orientuotas [skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą]	45%
3 Pamokos turinys siejamas su kitais mokomaisiais dalykais	28%
4 Veikia skatinė štimas] patirtį mokymais	36%
5 Veikia skatinė, sužadina mokinių [sireukimą, smalsumą, dėmesį]	19%
6 Visiems suteikiama reikalinga pagalba, konsultavimas	14%
7 Grijtama] informacija apie mokinių darbą teikiama sistemingai, atskiai	40%
8 Mokinių refleksija apie pamoką ir pasiekimus naudinga mokytojui	31%
9 Mokinių refleksija apie pamoką yra naudinga mokiniams	35%
10 Pastebiu, fiksuoju mokinių pasiekimus ir pažangą	17%
11 Pamokos rezultatus tikslingai peneudoju planuodamas tolimemes pamokas	23%

Sritys, kuriose respondentai nurodė besijaučiantys stipriausiai: planuojant pamoką atsižvelgiu į mokinių patirtis, klasės kontekstą (69%); visiems suteikiama reikalinga pagalba, konsultavimas (64%); pamokos rezultatus tikslingai panaudoju planuodamas tolimesnes pamokas (44%); pastebiu, fiksuoju mokinių pasiekimus, pažangą (39%).

Sritys, kuriose respondentai nurodė besijaučiantys silpniausiai: grįžtamoji informacija apie mokinių darbą teikiama sistemingai, aiškiai (46%); pamokos uždavinys orientuotas į skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą (45%); veikla skatina tiriamąjį, patirtinį mokymąsi (39%); mokinių refleksija apie pamoką yra naudinga mokiniams (35%).

Atsakymai į atvirus klausimus

7 - Pagalvokite ir parašykite kelis pasiūlymus mokyklai (mokyklos bendruomenei), kurie leistų siekti geresnių pasiekimų, į(si)traukimo į ugdymosi procesą? –

[Šį klausimą atakė 90 iš 133 respondentų]

Dauguma respondentų nurodė savo darbe tobulėjimo siekiamybę:

„Ugdymo procesą daryti įvairesnį: IKT naudojimas, dalykų integracija, pamokos kitose erdvėse, metodų įvairovė“;

„Siekiant skatinti mokinių susidomėjimą ugdymo turiniu, priartinti jį prie kasdienybės, dažniau dalykų pamokas vesti kitose edukacinėse aplinkose. Mokinių mokymąsi suaktyvina integruotos dalykų pamokos, projektinė veikla“;

„Sistemingiau diferencijuoti ir individualizuoti užduotis mokiniams; pastebėti kiekvieną mokinį, įvertinti jo pastangas bei skatinti įsivertinti;

„Stenkimės savo dėstomą dalyką daryti įdomesnį ir patrauklesnį mokiniams“;

„Daugiau kūrybinių darbų!“

Keli respondentai nurodo neigiamus aspektus:

„Trūksta tarpdalykinės integracijos, nes ne visada yra galimybė suderinti mokymosi programas ir tvarkaraščius“;

„Stinga asmeninių kompiuterių, kurie kiekvienam mokiniui vienu metu pamokoje leistų naudotis išmaniosiomis dalykų mokymosi priemonėmis“.

Daugiausiai respondentų (20) nurodė, kad būtina stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą: „...stabilumo bendruomenėje“; „darbas komandoje“; „gerinti mikroklimatą“; „kolegiškas bendravimas“ ir t.t. Taip pat net po 12 respondentų siūlo ieškoti būdų, kaip į veiklas įtraukti tėvus, „Glaudesnis ryšys su mokinių tėvais“ ir vesti daugiau netradicinių užsiėmimų netradicinėje aplinkoje. 7 respondentai nurodė, kad būtina mokymąsi „grįsti praktine, patyrimine veikla“. 9 mokytojai teigia, kad turėtų būti sukurta mokinių ir mokytojų skatinimo sistema.

Du respondentai primena, kad reikia nepamiršti laikytis susitarimų. Vienas iš jų nurodo, kad „Visi mokytojai turi kryptingai siekti bendrų tikslų...“. Taip pat yra pateikiamas pastebėjimas, jog mokykloje vyksta „...nuolatiniai eksperimentai su pedagogais (tabeliai, ataskaitos, kompetencijų tobulinimo, atvirų pamokų vedimo, jų stebėjimo reikalavimai).“

Išvados

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
2.1 - Mokykloje yra priimti susitarimai dėl mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo	3,7	1.3 - Dauguma mokyklos mokinių siekia kuo geresnių mokymosi rezultatų	2,9
3.3 - Mokinių sportinei veiklai, aktyvumui	3,7	4.8 - Metakognityvinių gebėjimų ugdymui (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų)	3,0
2.4 - Planuojamas pamokų numatoma pažangos vertinimo forma, būdas, metodai	3,0	4.6 - Socialinėms kompetencijoms ugdyti (gerbia kitų nuomonę, žino teises, pareigas, jų laikosi...)	3,1
2.3 - Kiekvieno dalyko mokytojai turi savo pažangos stebėjimo, fiksavimo įrankius	3,0	4.5 - Asmeninėms kompetencijoms ugdyti (siekia savo tikslų, atsakingi, kontroliuoja savo elgesį įvairiose situacijose...)	3,1
1.4 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus naudojama ugdymo planavimui ir tobulinimui	3,5	4.1 - Mokėjimo mokyklės kompetencijoms ugdyti (atsakomybė už savo mokymąsi, mokymosi planavimas...)	3,2

Vertinant klausimyno rezultatus, galima teigti, jog apklausą vykdžiusiose mokyklose yra priimti susitarimai dėl mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo, o mokytojai didžiausią dėmesį skiria mokinių sportinei veiklai ir aktyvumui. Mokytojai taip pat nurodo, jog tikrai kreipia dėmesį į planuojamos pamokos pažangos vertinimo formą, būdą ir metodą. Be to, mokytojai turi savo pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankius.

Daugiausiai respondentų nesutinka su tuo, kad dauguma mokinių siekia kuo geresnių mokymosi rezultatų. Taip pat nemažai mokytojų mano, kad nepakankamai dėmesio yra skiriama įsiminimo, informacijos atrankos ir mąstymo būdams. Daugiau nei pusė mokytojų pažymi, jog visiems mokiniams suteikia reikalingą pagalbą ir konsultavimą. Taip pat maždaug pusė atsakiusiųjų nurodo, kad jiems sunku sistemingai ir aiškiai teikti grįžtamąją informaciją apie mokinių darbą. Labiausiai siūloma stiprinti mokyklų bendruomenių bendradarbiavimą bei palaikyti stabilumą jose.

Mokinių apklausa 2019 m.

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklauso pabaigos data:	2019-04-09
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa 2019m.
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	620
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius	620
Visiškai atsakyti klausimynai	502
Iš dalies atsakyti klausimynai	12
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus)	82,9%

Simnas, 2019 m.

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Detalus rezultatai

1. UGDYMO PLANAVIMAS, ORGANIZAVIMAS, REZULTATAI

Nr	Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-	PA	ND
----	-----------	----------	-------------------------	-------	----	----

1.1	Manau, kad mano mokyklos mokytojai tinkamai paruošia mokinius tolimesniam mokymuisi (studijoms)	3,40			92 %	504	3
1.2	Mokytis man yra svarbu, siekiu kuo geresnių mokymosi rezultatų	3,50			94 %	503	4
1.3	Mano mokykloje pamokos yra įdomios, įtraukiančios, aktyvios	3,20			84 %	502	5
1.4	Pamokų metu siejamos skirtingų dalykų žinios (skatinama remtis žiniomis, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas)	3,30			90 %	499	8
1.5	Pamokų metu, atliekant užduotis, dažnai bendradarbiaujame su vienu ar keliais klasės draugais	3,30			88 %	504	3
1.6	Mokykloje organizuojamos dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis	3,37			90 %	494	13
1.7	Manau, kad rašomi pažymiai (dešimtbalėje sistemoje) atspindi mano pasiekimų kokybę	3,34			88 %	501	6
1.8	Mokykloje veikia tinkama mokinių skatinimo sistema (padėkos, išvykos ir pan.)	3,30			88 %	500	7
1.9	Mokykloje veikianti skatinimo sistema, skatina mokinius geriau mokytis, daryti pažangą, būti aktyvesniais ir pan.	3,20			85 %	500	7

Klausimų bloko atsakymai apie ugdymo planavimą, organizavimą ir rezultatus yra įvertinti teigiamai. Vidutiniškai 9% respondentų į pateiktus teiginius atsakė – ko gero nesutinku. Daugiau nei 90% pasisakiusių su nurodytais teiginiais sutiko. Antrasis teiginys – Mokytis man yra svarbu, siekiu kuo geresnių mokymosi rezultatų - turi aukščiausią vertę iš visų apklausos klausimų, 288 mokiniai su juo visiškai sutinka.

2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS PAMOKŲ METU

Nr	Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND								
2.1	Esame skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti...	3,4	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>14</td><td>25</td><td>184</td><td>275</td></tr> </table>	1	2	3	4	14	25	184	275	92 %	498	8
1	2	3	4											
14	25	184	275											
2.2	Paaškinama, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias	3,3	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>15</td><td>46</td><td>190</td><td>243</td></tr> </table>	1	2	3	4	15	46	190	243	88 %	494	12
1	2	3	4											
15	46	190	243											
2.3	Organizuojamas įvairių eksperimentų, bandymų, tyrimų atlikimas	3,2	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>25</td><td>52</td><td>208</td><td>211</td></tr> </table>	1	2	3	4	25	52	208	211	84 %	496	10
1	2	3	4											
25	52	208	211											
2.4	Organizuojama veikla, kurią atliekame grupelėse, poromis (tardamiesi, priimdami sprendimus ir pan.)	3,5	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>8</td><td>22</td><td>193</td><td>277</td></tr> </table>	1	2	3	4	8	22	193	277	94 %	500	4
1	2	3	4											
8	22	193	277											
2.5	Organizuojamos pamokos ne mokykloje, pvz. gamtoje, muziejuje, ūkyje, rezervate, įmonėje ir pan.	3,2	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>36</td><td>53</td><td>193</td><td>217</td></tr> </table>	1	2	3	4	36	53	193	217	82 %	499	7
1	2	3	4											
36	53	193	217											
2.6	Klasėje arba lauke stebime įvairius objektus, reiškinius ir procesus, po stebėjimo diskutuojame, rašome mintis, braižome žemėlapius	3,1	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>38</td><td>58</td><td>222</td><td>177</td></tr> </table>	1	2	3	4	38	58	222	177	81 %	495	11
1	2	3	4											
38	58	222	177											
2.7	Jei mokiniams kyla mokymosi sunkumų, mokytojai skiria laiko esamiems sunkumams paašškinti	3,4	<table border="1"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> <tr><td>19</td><td>27</td><td>175</td><td>278</td></tr> </table>	1	2	3	4	19	27	175	278	91 %	499	7
1	2	3	4											
19	27	175	278											

Pagal vidutines vertes 2-ojo klausimų bloko apie mokinių mokymąsi atsakymai yra teigiami. Pagal 2-ojo bloko klausimų atsakymus galima daryti prielaidą, jog mokinių mokymasis yra įvairus (vyksta darbas grupėse ar poromis, skatinama klausti, analizuoti, spręsti problemas, kurti, pamokos vyksta ne tik mokykloje), o teorinis mokymas pateikiamas glaudžiai siejamas su praktika.

3. MOKYMO IR MOKYMOSI ĮVAIRUMAS (DIFERENCIJAVIMAS, INDIVIDUALIZAVIMAS)

Nr	Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND										
3.1	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti užduotis pagal kiekį, sudėtingumą (pvz., kiek išmokti žodžių, kiek ir kokius atlikti pratimus, užduotis)	2,8	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>69</td><td>84</td><td>224</td><td>120</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	69	84	224	120	69 %	497	9
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	69	84	224	120												
3.2	Mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna sunkesnes (papildomas) užduotis	3,4	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>19</td><td>32</td><td>195</td><td>255</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	19	32	195	255	90 %	501	5
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	19	32	195	255												
3.3	Kai mokiniui ar mokinių grupei reikalinga pagalba, mokytojai pagalbą visada suteikia	3,5	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>9</td><td>20</td><td>169</td><td>304</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	9	20	169	304	94 %	502	4
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	9	20	169	304												
3.4	Mokytojai įvairiais ir patraukliais būdais pristato ir pateikia naują mokomąją medžiagą	3,3	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>15</td><td>49</td><td>219</td><td>215</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	15	49	219	215	87 %	498	8
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	15	49	219	215												
3.5	Mokytojai sudaro galimybes mokiniams mokytis pasirenkant mokymosi būdą (pasirenkant raštu ar žodžiu ir pan.)	3,1	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>38</td><td>49</td><td>243</td><td>167</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	38	49	243	167	82 %	497	9
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	38	49	243	167												
3.6	Pamokos metu į aktyvią veiklą, užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai	3,3	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>18</td><td>40</td><td>216</td><td>226</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	18	40	216	226	88 %	500	6
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	18	40	216	226												
3.7	Pamokos metu pateikiami įvairūs tos pačios užduoties variantai (pvz., užduotis ir šalia jos praplėstas arba susiaurintas tos pačios užduoties variantas. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti)	3,0	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>29</td><td>79</td><td>238</td><td>146</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	29	79	238	146	78 %	492	14
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	29	79	238	146												
3.8	Mokytojai pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	2,9	<table border="1"> <tr><th>Kategorija</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><th>Atsakymų skaičius</th><td>48</td><td>82</td><td>224</td><td>146</td></tr> </table>	Kategorija	1	2	3	4	Atsakymų skaičius	48	82	224	146	74 %	500	6
Kategorija	1	2	3	4												
Atsakymų skaičius	48	82	224	146												

3-ias klausimų blokas apie mokymo diferencijavimą, individualizavimą turi daugiausiai punktų, kurie surinko žemiausias vertes iš visų

apklausos klausimų. Punktai 3.1. (Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų), 3.5. (Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu), 3.7. (Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus) ir 3.8. (Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis) surinko vidutiniškai 16% neigiamų įvertinimų. Tačiau punktai 3.3. (Mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visuomet suteikia) yra įvertintas aukščiausia verte iš visų apklausos klausimų ir surinkę vidutiniškai 94% teigiamų atsiliepimų. Vertinant šio klausimų bloko duomenis matoma, jog mokymo diferencijavimas ar individualizavimas pamokose nėra plačiai taikomas, tačiau mokytojai visada suteikia pagalbą mokiniui.

4. VERTINIMAS UGDANT, PAŽANGA

Nr	Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND
4.1	Su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per pusmetį (trimestrą)	3,4		89 %	500	6
4.2	Pamokų metu aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą	3,4		90 %	501	5
4.3	Mokykloje laikomasi vienodos mokinių vertinimo tvarkos	3,4		90 %	500	6
4.4	Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis	3,4		89 %	498	8
4.5	Mokytojai lygina mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais	3,4		91 %	500	6
4.6	Manau, kad gebu tinkamai vertinti savo asmeninę pažangą	3,3		92 %	495	11
4.7	Mokykloje mano pažanga yra pastebima ir įvertinama	3,4		90 %	496	10

Visas 4 klausimų blokas apie vertinimą ugdant yra surinkęs vidutiniškai 91% teigiamų atsiliepimų ir tik 7% respondentų į pateiktus klausimus yra atsakę neigiamai. Vadinasi, su mokiniais yra aptariami laukiami mokymosi rezultatai pusmečiui, trimestrai ar mokslo metams. Mokytojai stebi mokinių pažangą, lygina mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais ir pataria, paaiškina, kaip jis galėtų mokytis dar geriau. Mokiniai mokosi įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą, o mokytojai laikosi vienodos vertinimo tvarkos.

Išvados

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
4.3 - Kai mokiniui ar mokinių grupei reikalinga pagalba, mokytojai pagalbą visada suteikia	3,5	4.1 - Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti užduotis pagal kiekį, sudėtingumą (pvz., kiek išmokti žodžių, kiek ir kokius atlikti pratimus, užduotis)	2,8
3.4 - Organizuojama veikla, kurią atliekame grupelėse, poromis (tardamiesi, priimdami sprendimus ir pan.)	3,5	4.8 - Mokytojai pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	3,0
2.2 - Mokyti man yra svarbu, siekiu kuo geresnių mokymosi rezultatų	3,5	4.7 - Pamokos metu pateikiami įvairūs tos pačios užduoties variantai (pvz., užduotis ir šalia jos papildomas arba susijęs tas pačios užduoties variantas. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti)	3,1
3.1 - Esame skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, patikrinti, analizuoti, spręsti problemas, kurti...	3,5	4.5 - Mokytojai sudaro galimybes mokiniams mokytis pasirinkant mokymosi būdą (pasirenkant raštu ar žodžiu ir pan.)	3,1
3.7 - Jei mokiniams kyla mokymosi sunkumų, mokytojai skiria laiko esamiems sunkumams paaiškinti	3,4	3.6 - Klaseje arba lauke stebime įvairius objektus, reiškinius ir procesus, po stebėjimo diskutuojame, rašome mintis, braižome žemėlapius	3,1

Vertinant klausimyno rezultatus, galima teigti, jog apklausą vykdžiusiose mokyklose mokytojai stengiasi išmokyti mokinius. Jei mokiniui prireikia pagalbos, mokytojai ją visuomet suteikia. Mokiniai taip pat nurodo, jog jiems yra svarbu siekti kuo geresnių mokymosi rezultatų. Be to mokytojai skatina klausti, tyrinėti, ieškoti ir t.t. stengiasi atkreipti dėmesį, kaip praktiškai mokiniams būtų galima panaudoti įgytas žinias. Taip pat dažnai organizuojama veikla, kuri atliekama grupelėse ar poromis.

Daugiausiai respondentų nesutinka su tuo, kad mokiniai gali pasirinkti kiek jie sugebės atlikti pratimų. Nemaža dalis nesutinka ir su tuo jog pamokų metu tenka stebėti įvairius objektus, reiškinius ir procesus. Taip pat didelė dalis mokinių atsakymų atskleidžia, kad mokytojai mažai arba visai netaiko diferencijavimo, individualizavimo

